

Maddie Communique

13 rue Fédérico Fellini

93210 La Plaine Saint-Denis

Email: maddiecommunique@gmail.com

Tel: 0688609623



Quand les enfants ne veulent pas manger : Évaluation et traitement des troubles alimentaires pédiatriques à l'aide de l'approche SOS

Cette formation est destinée aux professionnels qui travaillent avec des enfants ayant des difficultés d'alimentation, en particulier les orthophonistes et les ergothérapeutes. Elle est également ouverte aux médecins, psychologues

La formation sera axée sur l'évaluation et le traitement des nourrissons et des jeunes enfants présentant des difficultés d'alimentation et des troubles alimentaires pédiatriques. Cela comprend les enfants qui peuvent avoir des déficiences neurologiques légères à modérées et/ou des troubles médicaux, les enfants atteints de troubles du spectre autistique, les enfants ayant un dysfonctionnement moteur, oral-moteur et/ou sensoriel, ainsi que les " mangeurs difficiles ".

La formation sur l'approche séquentielle orale et sensorielle (S.O.S.) de l'alimentation est un programme transdisciplinaire d'évaluation et de traitement des patients ayant des difficultés d'alimentation et des problèmes de poids et de croissance, de la naissance à 18 ans. Il intègre des facteurs liés à la posture, aux aspects sensoriels, à la motricité, au comportement/apprentissage, à la médecine et à la nutrition, afin d'évaluer et de prendre en charge de manière complète les enfants ayant des problèmes d'alimentation/de croissance. Cette formation initiale est conçue pour les bébés, les tout-petits et les jeunes enfants. Les ateliers avancés couvrent d'autres âges et populations spéciales.

Durée: 32.00 heures (4.00 jours)

Profils des stagiaires

- Orthophonistes
- Ergothérapeutes
- Autres professionnels de santé

Prérequis

- Diplôme d'orthophonie, d'ergothérapie ou autre diplôme dans la santé (nous analysons la pertinence de votre inscription selon votre profession)

Objectifs pédagogiques

- Citez les sept domaines qui doivent être examinés pour fournir une évaluation complète de l'alimentation.
- Identifier au moins cinq des étapes du développement oral, sensoriel, moteur, cognitif ou émotionnel qui sont essentielles pour pouvoir bien s'alimenter.
- Citer trois raisons pour lesquelles les enfants ne mangent pas, selon les principes de la théorie de l'apprentissage.
- Différencier les principes de conditionnement classiques et opérants appliqués à la résolution des problèmes d'alimentation
- Identifier au moins quatre des composantes nécessaires d'un programme SOS de l'alimentation pour les bébés, les tout-petits et les jeunes enfants dans le cadre d'une séance de thérapie individuelle ou de groupe

Maddie Communique

13 rue Fédérico Fellini

93210 La Plaine Saint-Denis

Email: maddiecommunique@gmail.com

Tel: 0688609623



- Énumérer les trois conditions nécessaires à l'établissement d'une hiérarchie alimentaire
- Identifier au moins une stratégie basée sur le jeu pour faire progresser un enfant dans chacune des 6 étapes majeures de la Hiérarchie des Aliments

Contenu de la formation

- JOUR 1 - matin (8h-12h) - Introduction et début de la théorie
 - Données sur la prévalence des troubles alimentaires pédiatriques et sur les difficultés de croissance
 - Complexité de l'alimentation et rôle de l'environnement
 - Théories soutenant l'approche SOS
 - Théorie de l'apprentissage : options thérapeutiques et vidéo
- JOUR 1 - après-midi (13h-17h) - Théories suite
 - Mythe 1 : la respiration
 - Acquisitions motrices
 - Acquisitions oro-motrices et continuum développemental alimentaire
- JOUR 2 - matin (8h-12h) - Théories suite
 - Théories sur l'alimentation et données développementales
 - Acquisitions des compétences sensorielles
 - Comprendre le rôle du traitement sensoriel dans l'alimentation
 - Etapes pour manger
 - Développement cognitif
 - Stades de développement psychologiques
- JOUR 2 - après-midi (13h-17h) - Le traitement et l'évaluation
 - Le rôle de la modélisation
 - La structure / La routine
 - L'utilisation correcte du renforcement
 - Evaluation cognitive
 - Problèmes dans l'alimentation
 - Processus d'évaluation
 - A qui référer ?
 - Raisons de ne pas s'alimenter
 - Facteurs internes
 - Facteurs environnementaux
 - Comportements parentaux
 - Vidéo de pratique n°1
- JOUR 3 - matin (8h-12h) - Evaluation (suite) et exigences théoriques de l'approche SOS
 - Désensibilisation systématique
 - Aides pour l'alimentation
 - Utilisation du langage

Maddie Communique

13 rue Federico Fellini

93210 La Plaine Saint-Denis

Email: maddiecommunique@gmail.com

Tel: 0688609623



- JOUR 3 - après-midi (13h-17h) - Séances avec l'approche SOS
 - Format de la séance avec l'enfant
 - Format de la séance avec les parents
 - Modification des différents paramètres
 - Quand terminer le programme & données du programme SOS
- JOUR 4 - matin (8h-12h) - Séances avec l'approche SOS (suite)
 - Construire une hiérarchie alimentaire
 - Hiérarchie alimentaire : faire évoluer l'enfant à travers les différentes étapes
 - Techniques de jeu
 - Pratique des stratégies de la hiérarchie
- JOUR 4 - après-midi (13h-17h) - Séances avec l'approche SOS (suite)
 - Stratégies : étapes oro-motrices pour manger
 - Vidéo : progression à travers les séances
 - Données sur l'approche SOS
 - Gérer d'autres comportements mal adaptés : persévérations et enfants qui se font vomir & discipline basée sur l'émotion

Organisation de la formation

Equipe pédagogique

- Kay A. Toomey, PhD : docteure en psychologie pédiatrique et présidente de Toomey & Associates, Inc
- Erin Sundseth Ross, PhD, CCC-SLP – Docteure en orthophonie et orthophoniste spécialisée en néonatalité et pédiatrique

Moyens pédagogiques et techniques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets en vidéo
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Feuilles de présence.
- Mises en situation.
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.